

T.C
BÜYÜKÇEKMECE KAYMAKAMLIĞI

ŞEHİT İBRAHİM AKDEMİR İLKOKULU

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğün tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder- varsa taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

H. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk

Sunuş

Günümüz dünyasında her şey baş döndüren bir hızla değişiyor. Şüphesiz ki eğitim anlayışlarında da büyük değişiklikler yaşanıyor. Bilgi çağı, bilgiye ulaşımada ki yeni yöntemler, bilgi toplumu dünyasında yaşanan akıl almaz hızdaki bu değişimler artık önceden tahmin edilemez ve öngörülemez olmuşlardır. Yapılacak şey bu değişime ayak uydurmak ve değişimin bir parçası olmaktır. Geleceğimiz olan çocuklarımız için inşa edeceğimiz en önemli yapı budur. Ve başarının sahibinin geleceğin değişim rüzgarları karşısında direnenlerin değil ona yelken açanların olacağı unutulmamalıdır. Yaygın bir deyimle değişmeyen tek şey değişimdir. Tabi ki durmadan yılmadan ilerlemeye devam edeceğiz. Bu yolda yanımda olan, yardımcı olan tüm ekip arkadaşlarıma teşekkür ediyorum.

Her şey çocuklarımız için

Saygılarımla.

SANLI GÖKMEN

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI *	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	7
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	15
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	17
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	20
MİSYONUMUZ *	20
VİZYONUMUZ *	20
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	21
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	21
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	22
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	25
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	31
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	35
EKLER	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
SANLI GÖKMEN	OKUL MÜDÜRÜ	EMEL DEMİRCİOĞLU	STRATEJİK PLAN EKİP BAŞKANI(MÜDÜR YARDIMCISI)
		EVREN ELMAZ	OKUL ÖĞRETMENİ
Gamze Gül TÜRKER	REHBER ÖĞRETMEN	ALMİNA DURMAZ	OKUL ÖĞRETMENİ

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı *

Okulumuz 2007 yılında Büyükçekmece İlçesi Tepecik bölgesinde artan okul ihtiyacını karşılamak üzere o zamanki Tepecik Belde Belediyesi tarafından bağışlanan arsa üzerine İl Özel İdaresi tarafından yaptırılmıştır. Okulun ismindeki Tepecik Belediyesi bağışçı belediyeden gelmektedir. Çevre halkı ve değerli bağışçılar sayesinde okulun teknolojik donanımı yaptırılmıştır. Müdürlük görevini o dönem Enver Yılmaz yapmış 2018-2019 Eğitim öğretim yılında Sanlı Gökmen müdürlük görevini devralmıştır. Okulumuz, 4+4+4

Eğitim Sistemi değişikliği nedeni ile İlkokula dönüştürülmüş olmasına rağmen , eğitim ikili olarak (Sabah orta okul öğlen ilkokul) eğitim öğretime devam etmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: İSTANBUL		İlçesi: BÜYÜKÇEKMECE			
Adres:	Ulus mah. Mustafa Kemal Paşa cd. No:4	Coğrafi Konum (link):		
Telefon Numarası:	0212 8613000	Faks Numarası:	02128610032		
e- Posta Adresi:	732848@MEB.K12.TR	Web sayfası adresi:	http://tepecikulusilkokulu.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	732848	Öğretim Şekli:	İKİLİ (Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :		Toplam Çalışan Sayısı	30		
Öğrenci Sayısı:	Kız	491	Öğretmen Sayısı	Kadın	24
	Erkek	513		Erkek	6
	Toplam	1004		Toplam	30
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:43	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:43
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:39	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:22
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı			Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		6

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	2	3
Sınıf Öğretmeni	6	16	22
Branş Öğretmeni		1	1
Rehber Öğretmen		1	1
İdari Personel			
Yardımcı Personel	2	4	6
Güvenlik Personeli			
Toplam Çalışan Sayıları	9	24	33

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	21	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m ²)	33	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	22	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	22	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m ²)	15	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m ²)	30	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m ²)	300	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m ²)	1500			
Okul Kapalı Alan (m ²)	300			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	60			
Kantin (m ²)	30			
Tuvalet Sayısı	25			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı A	16	16	32	3/A	19	22	41
Anasınıfı B	15	23	38	3/B	17	23	40
1/A	25	29	54	3/C	20	15	35
1/B	28	22	50	3/D	20	21	41
1/C	28	24	52	3/E	23	19	42
1/D	30	21	51				
1/E	21	28	49				
				4/A	16	19	35
2/A	26	17	44	4/B	18	22	40
2/B	23	18	41	4/C	20	18	38
2/C	25	18	43	4/D	16	18	34
2/D	23	21	44	4/E	19	17	36
2/E	25	17	42	4/F	18	18	36
2/F	25	17	42				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	19	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	Yazıcı Sayısı	6
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	4
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	50 mb

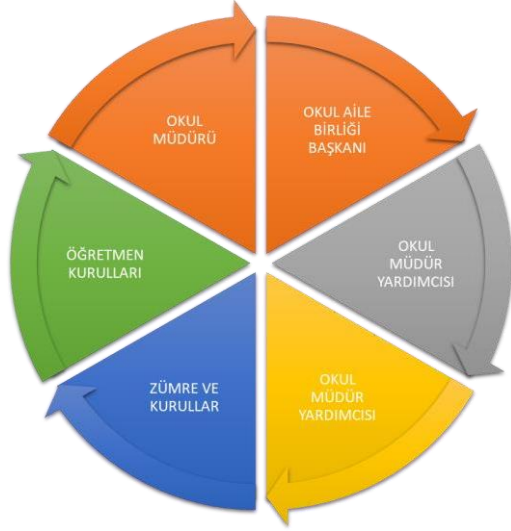
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	63.086,40	21.479,38
2017	67.522,40	62.175,50
2018	28.000	28.000

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Olumlu Yönlerimiz:

- 1- Öğretmenlerimizle ihtiyaç duyduğumuzda rahatlıkla görüşebilmekteyiz
- 2- Okul müdürü ve idarecilerle ihtiyaç duyduğumuzda rahatlıkla görüşebilmekteyiz
- 3- Okulda bizimle ilgili alınan kararlarda görüşlerimiz alınmaktadır.
- 4- Öğretmenlerimiz yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

Olumsuz Yönlerimiz:

- 1- Yok

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Olumlu Yönlerimiz:

- 1- Okulumuzda alınan kararlar çalışanların katılımıyla alınır
- 2- Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir ve her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik sağlanır
- 3- Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görüyorum
- 4- Okul teknik ve araç gereç yönünden yeterli teknik donanıma sahiptir.
- 5- Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.
- 6- Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.
- 7- Yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir
- 8- Yöneticiler okul vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını çalışanlarıyla paylaşır

Olumsuz Yönlerimiz:

YOK.

Veli Anketi Sonuçları:

Olumlu Yönlerimiz:

- 1- İhtiyaç duyduğumuzda idare ile rahatlıkla görüşebilmekteyiz.
- 2- Duyuruları zamanında öğrenmekteyiz
- 3- İstek ve dileklerimiz dikkate alınmaktadır.
- 4- Öğretmenlerimiz yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntem ve teknikler kullanmaktadırlar.

Olumsuz Yönlerimiz:

Yok

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayırımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Alçakgönüllü öğrenmeye istekli öğretmene saygılı samimi öğrenciler
Çalışanlar	Birbiriyle uyumlu yardımsever güleryüzlü ekip
Veliler	Yönlendirilebilir uyumlu okuluna ve öğretmenine sahip çıkan
Bina ve Yerleşke	Ulaşım sorununun olmayışı önemli noktalara yakınlığı
Donanım	Eğitim Teknolojilerine sahip oluşu
Bütçe	
Yönetim Süreçleri	İletişime açık yardımsever birlik ve bütünlükçü bakış açısına sahip
İletişim Süreçleri	Okulun tüm paydaşlarının iletişime açık ve anlayışlı olması
vb	

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Sosyo-ekonomik yönden yeterli olmayıp akademik başarıya etkisi
Çalışanlar	İkili eğitimin çalışanların performansına etkisi
Veliler	Sosyo kültürel yapının eğitim öğretim faaliyetlerine yaklaşımı
Bina ve Yerleşke	Derslik sayısının yetersizliği ve prefabrik yapının bulunması
Donanım	Drama,spor salonu,müzik odası vb çalışma alanlarının eksikliği
Bütçe	
Yönetim Süreçleri	
İletişim Süreçleri	Velilerin iletişim noktasında yaşadıkları eksiklikler
vb	

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Politik	Çok yönlü düşünce yapısının bir olumsuzluk teşkil etmemesi
Ekonomik	Çeşitli kurum ve kuruluş ve hayırseverlerin desteği
Sosyolojik	Kozmopolit bir toplum yapısının varlığı
Teknolojik	Teknolojik destek unsurlarının varlığı
Mevzuat-Yasal	Yasa ve yönetmeliklerin tüm paydaşların menfaatine uygulanması
Ekolojik	Şehir dokusunun tam hissedilmediği bir yapının varlığı

Tehditler

Politik	
Ekonomik	Gelir düzeyinin düşük oluşu
Sosyolojik	Göçmenlerin sosyal yapı üstündeki olumsuz etkileri
Teknolojik	İnternetin bilinçsiz kullanımının eğitim faaliyetlerine olumsuz etkisi
Mevzuat-Yasal	
Ekolojik	Doğal yapının zamanla azalması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

7

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okul öncesi eğitimde okullaşma
2	Zorunlu eğitimden erken ayrılma
3	Temel eğitimden orta öğretime geçiş
4	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
5	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
6	Hayat boyu öğrenmeye katılım
7	Hayat boyu öğrenmenin tanıtımı

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal sportif ve kültürel faaliyetler okuma kültürü
2	Okul sağlığı ve hijyen
3	Zararlı alışkanlıklar
4	Öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitimler
5	Okul yöneticilerinin derse girme,ders denetleme yetkisi eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
6	Eğitsel değerlendirme ve tanılama
7	Eğitsel mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
8	Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri
9	Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim öğretim hizmetleri başta olmak üzere özel eğitim hayat boyu rehberlik hizmeti
10	Hayat boyu öğrenme kapsamında sunulan kursların çeşitliliği ve niteliği
11	Yabancı dil yeterliliği

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Çalışanların ödüllendirilmesi
2	Atama ve görevde yükselmelerde liyakat ve kariyer esasları ile performansın dikkate alınması
3	Hizmetiçi eğitim kalitesi
4	Yabancı dil becerileri
5	Öğretmenlere yönelik fiziksel alan yetersizliği
6	Okul ve kurumların sosyal kültürel sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
7	Eğitim çalışma ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması
8	Donatım eksiklerinin giderilmesi
9	Okuldaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
10	Okul aile birlikleri
11	Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmesi
12	Kurumsallık düzeyinin yükseltilmesi
13	Basın ve yayın faaliyetleri
14	Mevcut arşivlerin tasnif edilerek kullanıma uygun hale getirilmesi
15	Bilgiye erişim imkanlarının ve hızının artırılması
16	Teknolojik alt yapı eksikliklerinin giderilmesi
17	İş güvenliği ve sivil savunma
18	Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyona, vizyona, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyona, Vizyona, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ * Öğrencilerin bireysel niteliklerini geliştiren, Milli ve Manevi değerlere bağlı, Çağdaş düşünce yapısına sahip, iletişime açık, pozitif bilimi ve sosyal bilimleri sentezleyen, iyi bir öğrenci ve insan yetiştirmek için varız.

VİZYONUMUZ * Öğrencilerimize; İhtiyaçları doğrultusunda bilgi teknolojisi çağına uygun donanımlı sınıflarda, kaliteli eğitim veren, çevresiyle iletişim kurabilen, okulda öğrendiklerini hayatta kullanabilen, yetişkinle saygıya dayalı iletişim kuran seçkin bir kurum olacaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

1.Genellik ve eşitlik,

2.Planlılık

3. Ferdin ve toplumun ihtiyaçları,

4. Yönelme,

5. Eğitim Hakkı,

6. Fırsat ve İmkân Eşitliği,

7. Süreklilik

8. Atatürk İnkılâp ve İlkeleri ve Atatürk Milliyetçiliği,

9. Demokrasi Eğitimi,

10. Laiklik,

11.Bilimsellik,

12.Karma Eğitim,

13.Okul ve ailenin işbirliği,

14.Her yerde Eğitim

15 Görevlerimizi yerine getirirken objektiflik ilkesini uygularız,

16 Tüm ilişkilerde insana saygı esasını uygular; çalışan ve hizmet alanların beklenti duygu ve düşüncelerine değer veririz

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1: Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	İlkokul 1. sınıf öğrencilerinden en az 1 yıl okulöncesi eğitim almış olanların oranı %	%19	%25	%30	%30	%35	%50
PG.1.1.2	Sürekli Devamsız durumunda olan (Sisteme kayıtlı olduğu halde okula devam etmeyen) öğrenci oranı %	%2,5	%2	%1	%1	%1	%1
PG.1.1.3	20 gün ve üzeri devamsız (Özürlü özürsüz dahil) öğrenci oranı %	%5	%4	%4	%3	%3	%2
PG.1.1.4	Adrese Dayalı Kayıt Sistemindeki öğrencilerden kesin kayıtları yapılan öğrenci oranı %	%93	%95	%95	%97	%97	%100
PG.1.1.5	Tanılama ihtiyacı olan öğrencilerden tanılamaya yönlendirilenlerin oranı %	%4	%4	%4	%4	%4	%4

PG.1.1.6	Destek eğitiminden faydalanan öğrenci oranı %	%2	%2	%2	%2	%2	%2
PG.1.1.7	Okula servisle gelen öğrenci oranı %	%5	%7	%10	%13	%15	%20
PG.1.1.8	Yabancı uyruklu öğrenci oranı %	%5	%5	%5	%5	%5	%5
PG.1.1.9	Yabancı uyruklu öğrencilerin devam oranı %	%95	%95	%95	%97	%97	%100
PG.1.1.10	Okulda bulunan yabancı uyruklu öğrencilerden oryantasyon eğitimi alanların oranı %	%99	%99	%99	%99	%100	%100
PG.1.1.11	Okulda bulunan yabancı uyruklu öğrencilerden Türkçe dil eğitimi programlarına katılan oranı %						
PG.1.1.12	Üst öğrenime yönelik okul tanıtımları ile ilgili yapılan faaliyet sayısı	1	2	3	5	6	6
PG.1.1.13	Üst öğrenime yönelik okul tanıtımları ile ilgili yapılan faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	210	210	250	250	300	350

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	SANIYE ALBAYRAK	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	EMEL DEMİRCİOĞLU	Mayıs 2019
1.1.5	Okula yeni başlayan çocukların okul öncesi eğitim almaları için gerekli çalışmalar yapılacaktır	Okul öncesi öğretmeni ve idareciler	Eylül'ün ilk haftası
1.1.6	Bütün okul tür ve kademelerindeki devamsızlık sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılarak gerekli önlemler alınacaktır.	Öğretmenler, idareciler, Veliler	Eğitim öğretim süresince
1.1.7			
1.1.8			
1.1.9			
1.1.10			

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmalarını kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımını artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Bursluluk sınavı sonuçlarında burs alan öğrenci oranı %	%1	%5	%10	%15	%20	%25
PG.2.1.2	Başarısızlık nedeniyle Sınıf tekrarı yapan öğrenci oranı %	%0	%0	%0	%0	%0	%0
PG.2.1.3	Devamsızlık nedeniyle Sınıf tekrarı yapan öğrenci oranı %	0	0	0	0	0	0
PG.2.1.4	Takdir veya Teşekkür Belgesi alan öğrenci oranı %	%30	%35	%40	%40	%45	%50
PG.2.1.5	4.Sınıf Öğrencilerinin yıl sonu not ortalaması	75	80	80	80	85	85
PG.2.1.6	4.sınıf öğrencilerinin yabancı dil yıl sonu not ortalaması	65	65	70	70	75	80
PG.2.1.7	Öğretmen başına düşen EBA kullanım süresi.	40	45dk	50dk	55dk	60dk	120dk
PG.2.1.8	Yürütülen kültürel faaliyet sayısı	2	4	6	8	10	12
PG.2.1.9	Yürütülen kültürel faaliyetlere katılan öğrenci oranı %	%30	%35	%40	%45	%50	%65
PG.2.1.10	Eğitim Amaçlı yapılan gezi sayısı	2	2	2	4	5	6
PG.2.1.11	Eğitim Amaçlı yapılan gezilere katılan öğrenci oranı %	%30	%35	%40	%45	%50	%65
PG.2.1.12	Obezite ve diğer sağlık sorunları konusunda yapılan faaliyet sayısı	1	1	2	2	3	3
PG.2.1.13	Obezite ve diğer sağlık sorunları konusunda yapılan faaliyetlere katılan öğrenci oranı %	%95	%95	%97	%98	%100	%100

PG.2.1.14	Yürütülen sportif faaliyet sayısı	2	2	2	3	3	3
PG.2.1.15	Yürütülen sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı %	%12	%12	%15	%20	%20	%20
PG.2.1.16	Hazırlanan Ulusal veya uluslar arası proje sayısı						
PG.2.1.17	Yürütülen sanatsal faaliyet sayısı						
PG.2.1.18	Yürütülen sanatsal faaliyetlere katılan öğrenci oranı%						
PG.2.1.19	Yetiştirme ve Destekleme kursları (Öğrenci Kulüplri) ders türü sayısı	3	3	3	4	4	4
PG.2.1.20	Yetiştirme ve Destekleme kurslarına (Öğrenci Kulüplri) katılan öğrenci oranı%	%6	%6	%10	%15	%20	%25
PG.2.1.21	Bursluluk sınavında başarılı olan öğrenci oranı%	0	0	5	5	10	10
PG.2.1.22	Sosyal sorumluluk proje sayısı	0	1	1	1	2	3
PG.2.1.23	Sosyal sorumluluk projelerine katılan öğrenci oranı (%)		%5	%10	%15	%20	%30
PG.2.1.24	Özel Eğitim Gerektiren bireylere yönelik faaliyet sayısı.	1	1	1	1	1	1
PG.2.1.25	Özel Eğitim Gerektiren bireylere yönelik faaliyetlere katılan öğrenci oranı%						
PG.2.1.26	Okul dışında yürütülen faaliyet sayısı	1	1	2	2	2	3
PG.2.1.27	Okul dışında yürütülen faaliyetlere katılan öğrenci oranı%	%15	%15	%20	%25	%30	%35
PG.2.1.28	Hibe veren kurumlara hazırlanan proje sayısı	0	0	1	1	1	2
PG.2.1.29	Okul faaliyetlerin düzenlenmesinde iş birliği						

	yapılan kurum/kuruluş sayısı						
PG.2.1.30	Sınıflara göre yabancı dil yıl sonu not ortalaması	65	65	70	70	80	85

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Eğitimin her kademesinde gerçekleştirilen sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetler ve bu faaliyetlere katılan öğrenci sayısı artırılacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Süresince
1.1.2	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır.	İdareci ve Öğretmenler	Eğitim Süresince
1.1.3	Eğitim Bilişim Ağının öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımını artırmak amacıyla tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecek ve EBA'nın etkin kullanımının sağlanması için öğretmenlere hizmetçi eğitimler verilecektir.	Görevlendirilen Öğretmen	Sene başı Mesleki çalışmalar
1.1.4			

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	Eğitim Öğretim yılı içerisinde Değerler eğitimi kapsamında yapılan çalışma sayısı	8	8	8	8	8	8
PG.2.2.2	Eğitim Öğretim yılı içerisinde Değerler eğitimi kapsamında yapılan çalışmalarına katılan öğrenci oranı %	%98	%98	%98	%98	%100	%100
PG.2.2.3	Çalışan memnuniyet oranı	%85	%85	%90	%90	%90	%95
PG.2.2.4	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	10	13	15	18	20	25
PG.2.2.5	Onur Belgesiyle ödüllendirilen öğrenci oranı %	%3	%5	%7	%10	%15	%20
PG.2.2.6	Disiplin cezası veya yaptırımını uygulanan öğrenci oranı %						
PG.2.2.7	Rehber öğretmenler tarafından öğrenci davranışları ilgili yapılan görüşme sayısı	3	5	5	5	7	
PG.2.2.8	Veli toplantı sayısı	45	45	45	45	45	45
PG.2.2.9	Veli toplantılarına katılan veli oranı%	%80	%80	%85	%90	%95	%95
PG.2.2.10	Velilere yönelik düzenlenen eğitim faaliyeti sayısı	1	2	3	4	5	6
PG.2.2.11	Veli-okul ve öğrencilerle birlikte uygulanan faaliyet sayısı	1	1	2	2	3	3

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okulumuzun stratejik yönetim yaklaşımına geçişi için yönetici ve öğretmenlere periyodik olarak stratejik yönetim ve planlama eğitimleri verilecektir.	Öğretmenler ve İdare	Seminer Dönemleri
1.1.2			
1.1.3			
1.1.4			
1.1.5			

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. İhtiyaç durumu ve bütçe imkânları doğrultusunda, uygun eğitim ortamları oluşturacak şekilde fiziki kapasiteyi geliştirmek, görev tanımlarına uygun olarak istihdam edilen personelin yeterlilik, donanım ve performansının geliştirildiği yönetim yapısını oluşturmak, Ulusal standartlar çerçevesinde, çoğulcu, katılımcı, şeffaf, hesap verebilir yönetim ve organizasyon yapısını oluşturmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Alanıyla ilgili eğitim alan personelin (kadrolu-kadrosuz) tüm personele oranı %	%90	%95	%100	%100	%100	%100
PG.3.1.2	Yardımcı hizmetler sınıfı personel (kadrolu-kadrosuz) ihtiyacı karşılanma oranı %	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.1.2	Öğretmen başına düşen hizmetiçi eğitim saat ortalaması	%5	%8	%10	%13	%15	%18
PG.3.1.3	Temel İlköğretim eğitimi almış personel oranı %	%3	%10	%15	%20	%25	%30
PG.3.1.4	Lisansüstü eğitim (Tezli-Tezsiz) yapan öğretmen oranı %	%10	%20	%30	%40	%50	%65
PG.3.1.5	Kurumda dil tazminatı alan personel oranı %	%2	%2	%3	%3	%4	%5
PG.3.1.6	Hizmetiçi Eğitim faaliyetlerine katılan öğretmen oranı %	%3	%4	%5	%6	%7	%10

PG.3.1.7	Uygulanan veli anketleri sonucu veli memnuniyet oranı	%80	%85	%90	%95	%100	%100
PG.3.1.8	Öğretmenlerin motivasyonunu arttırmaya yönelik yapılan faaliyetlerin sayısı	2	2	4	4	5	5
PG.3.1.9	Öğretmenlerin motivasyonunu arttırmaya yönelik yapılan faaliyetlere katılan öğretmen oranı %	%95	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.1.10	Öğretmenlerin kurumda ortalama çalışma süresi (Yıl)	5	8	10	10	12	12
PG.3.1.11	Yönetici başına düşen hizmetiçi eğitim saat ortalaması	2	2	3	5	10	12
PG.3.1.12	Lisansüstü eğitim (Tezli-Tezsiz) yapan Yönetici oranı %	0	%50	%50	%50	%100	%100
PG.3.1.13	Öğrenci memnuniyet oranı %	%95	%95	%97	%97	%98	%100
PG.3.1.14	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler için düzenleme yapılan alan sayısı	%10	%15	%20	%25	%30	%35
PG.3.1.15	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylere yönelik yapılan faaliyet sayısı	1	1	2	2	3	4
PG.3.1.16	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylere yönelik yapılan faaliyetlere katılan öğrenci oranı %	%3	%3	%4	%4	%5	%10
PG.3.1.17	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylere yönelik yapılan faaliyetlere katılan veli oranı %	%3	%3	%4	%4	%5	%10
PG.3.1.18	Çevre güvenliği için yapılan faaliyet sayısı						
PG.3.1.19	Çevre güvenliği için yapılan faaliyetlere katılan öğrenci oranı %						
PG.3.1.20	İSG kapsamında yapılan düzenleme sayısı	2	2	2	2	2	2

PG.3.1.21	İSG kapsamında yapılan eğitimlere katılan öğretmen oranı %	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.1.22	Derslik başına düşen öğrenci sayısı	40	40	35	35	30	30
PG.3.1.23	Enerji verimliliğine yönelik yapılan faaliyet sayısı	1	1	2	2	3	3
PG.3.1.24	Okul sağlığı ve hijyen konusunda yürülen faaliyet sayısı	2	4	6	6	8	8
PG.3.1.25	Okul web sitesinde yapılan haber veya duyuru sayısı	1	2	3	3	5	5
PG.3.1.26	Okul web sitesinin ziyaret edilme sayısı						
PG.3.1.27	Üniversite, STK, yerel yönetim işbirliği ile düzenlenen eğitim ve çalışmaların sayısı.	1	1	1	1	1	1
PG.3.1.28	Üniversite, STK, yerel yönetim işbirliği ile düzenlenen eğitim ve çalışmalara katılan öğrenci oranı %	4	5	5	6	8	10
PG.3.1.29	Üniversite, STK, yerel yönetim işbirliği ile düzenlenen eğitim ve çalışmalara katılan öğretmen oranı %	1	1	2	5	8	10
PG.3.1.30	Üniversite, STK, yerel yönetim işbirliği ile düzenlenen eğitim ve çalışmalara katılan veli oranı %	%20	%20	%30	%30	%35	%35
PG.3.1.31	Zümre ve kurullarda alınan karar sayısı	10	10	12	12	15	15
PG.3.1.32	Zümre ve kurul kararlarının uygulanma oranı %	%100	%100	%100	%100	%100	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Yönetici,öğretmen ve diğer personellerin kişsel ve mesleki gelişimi için, yıllık merkezi veya mahalli hizmetiçi eğitim faaliyetlerinden en az birine katılımı sağlanacaktır.	OKUL İDARESİ	EĞİTİM SÜRESİNCE
1.1.2	Bilgi birikimi ve tecrübe paylaşımını artırmak amacıyla kurum/kuruluş ve STK'larla insan kaynaklarının geliştirilmesi kapsamında yapılan ortak faaliyetlere katılımcı sayısı artırılabacaktır	OKUL İDARESİ	EĞİTİM SÜRESİNCE
1.1.3	Başarılı yönetici ve öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır	OKUL İDARESİ	DÖNEM SONLARINDA
1.1.4			
1.1.5			
1.1.6			
1.1.7			
1.1.8			
1.1.9			
1.1.10			

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	-	-	-	-	-	-
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	30.000	35.000	40.000	45.000	50.000	200.000
TOPLAM	30.000	35.000	40.000	45.000	50.000	200.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.